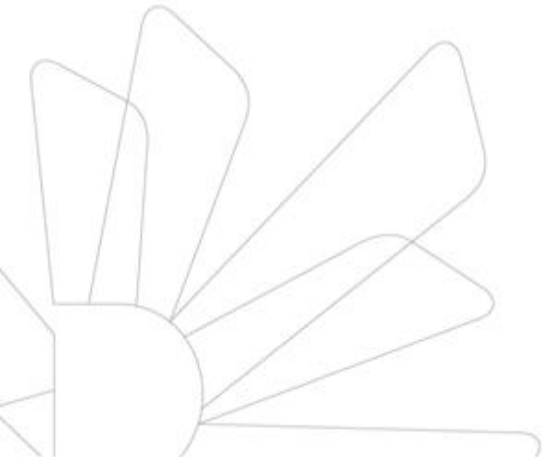


교육현장에서의 윤리교육 사례 : 교육과정에서의 윤리교육

동국대학교 간호학과 : 이미애
E-mail: Juliet@dongguk.ac.kr



• 목 차 •

- 1 교육현장에서의 윤리교육 사례: 교육과정에서의 윤리교육
- 2 동국대학교 간호학과 윤리교육
- 3 도덕판단력에 대한 연구: DIT를 사용하여
- 4 교육현장에서 간호윤리교육

윤리란?

윤리가 교육을 통해 실현될 수 있나?

- 윤리 : 사람이 지켜야 할 도리 or 실제 도덕 규범이 되는 원리
 - ⇒ 사회적 인간관계에서 도덕적 의욕 및 행위의 원리
- 도덕 : 인간으로서 마땅히 지켜야 할 도리 및 그에 준하는 행위
 - ⇒ 사회학습이 가능
 - ⇒ 윤리는 교육을 통하여 실현될 수 있다

윤리교육은 무엇을 어떻게 제공해야 하나?

특히, 간호대학생의 윤리교육은 무엇을 어떻게 제공하도록 디자인 되어야 하나?

- 윤리교육 : 간호사의 사회적 인간관계
⇒ 마땅히 지켜야 할 도리 및 그에 준하는 행동
- 교육 내용 : 1) 간호, 전문직 간호사
2) 전문직 간호사에 대한 사회적 기대
3) 전문직 간호사의 윤리적 행동을 위한 도덕 판단 기준과 의사결정의 틀

1단계 : 2004-2011년 (2002년부터 제 2차 교육과정 시작)

- 교과목 : 간호윤리 (3학년 2학기)
- 교육내용 : 1) 윤리학의 정의 및 개념, 윤리 이론, 원칙 및 규칙, 윤리적 의사결정 방법, 한국간호사 윤리강령
2) 임상에서 간호사가 경험할 수 있는 윤리적 사례(10가지)에 대하여 조별 논의, 발표, 질의 및 응답

1단계 : 2004-2011년
(2002년부터 제 2차 교육과정 시작)

※ 간호교육과정 중 윤리교육 제공

1학년		2학년		3학년		4학년	
1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
					●		

2단계 : 2012-2018년 (2010년부터 제 4차 교육과정 시작)

1) 교과목 : 생명윤리 (3학년 2학기) ⇒ 교과목명 변경

(1) 윤리학에 대한 인문학적 내용 강화

(2) 의료현장에서 의료인이 경험할 수 있는 윤리적 사례에 대하여 조별 논의,
발표, 질의 및 응답

2) 교과목 : PBL (3학년 2학기)

(1) 말기환자, 장애가 심한 신생아, 부족한 자원 분배 등 다양한 사례
⇒ 분석 및 윤리적 해결방안에 대하여 논의, 학습

(2) 학습내용과 조별 결론에 대하여 집단으로 피드백 제공

2단계 : 2012-2018년 (2010년부터 제 4차 교육과정 시작)

3) 교과목 : S-PBL (4학년 1학기)

- (1) 사례에 대하여 개인 및 집단으로 사례분석 및 의사결정 내용분석
- (2) 개인(면담), 집단(debriefing) 별로 의사결정에 대하여 피드백 제공

4) 교과목 : 간호관리학 실습 (4학년 2학기)

- (1) 임상실습 시, 경험한 윤리적 갈등 및 딜레마 사례를 조별로 발표
→ 전체 실습 조가 함께 분석, 논의 및 해결방안 모색

2단계 : 2012-2018년 (2010년부터 제 4차 교육과정 시작)

※ 간호교육과정 중 윤리교육 제공

1학년		2학년		3학년		4학년	
1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
					● ●	●	●

3단계 : 2019 ~ (2019년부터 제 6차 교육과정 시작)

- 1) 교과목 : 간호학 개론 (1학년 1학기) ⇒ 간호의 4가지 개념 소개 중, 덕 윤리 소개
- 2) 교과목 : 생명윤리 (2학년 1학기) ⇒ 학년, 학기 이동
→ 내용 변화 없음
- 3) 교과목 : PBL (3학년 2학기)
→ 내용 변화 없음

3단계 : 2019 ~ 현재 (2019년부터 제 6차 교육과정 시작)

4) 교과목 : 윤리적 리더십 (3학년 2학기)

(1) 선택 교과목

(2) 윤리적 의사결정자, 윤리적 간호전문인을 함양

5) 교과목 : S-PBL (4학년 1학기)

-> 내용 변화 없음

6) 교과목 : 간호관리학 실습 (4학년 2학기)

-> 내용 변화 없음

3단계 : 2019년부터 (2019년부터 제 6차 교육과정 시작)

※ 간호교육과정 중 윤리교육 제공

1학년		2학년		3학년		4학년	
1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
○		●			●●	●	●

중다과정 계열 접근법 (MCSL: Multi Course Sequential Learning Approach)

1. 횡단적 연구 - P점수 측정

(1) 2005년 연구(간호대학생)

3학년이 가장 높고 4학년이 가장 낮으나 차이가 통계학적으로 유의하지 않음

(2) 2006년 연구(간호사)

간호대학생보다 평균점수가 낮음

(연령, 직위, 학력이 높을수록 낮음. 윤리교육 경험군이 없는 군에 비해 유의하게 높음)

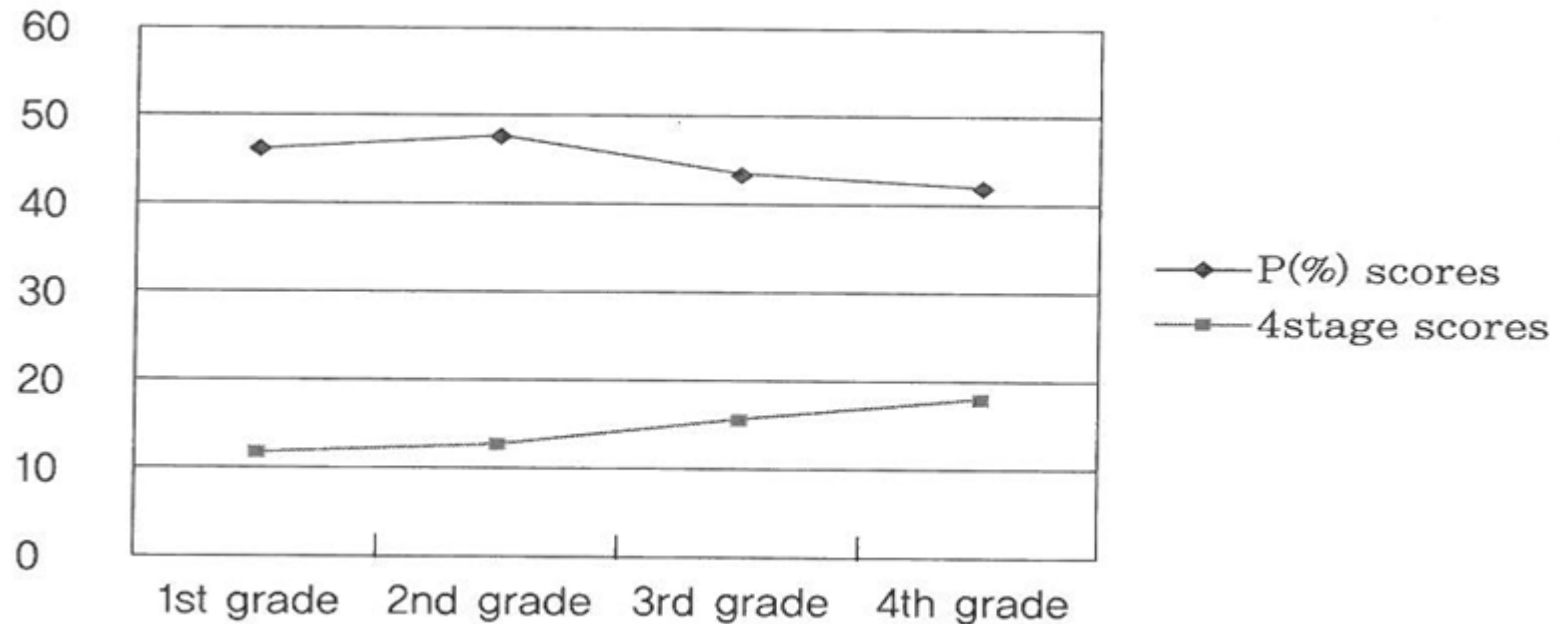
(3) 2013년 연구(간호대학생) - P점수와 4수준 점수 측정

P점수	1학년이 가장 높고 학년이 올라갈수록 하락. 통계적으로 유의하지 않음
4수준 점수	1학년이 가장 낮고 학년이 올라갈수록 꾸준히 상승. 통계적으로 유의하지 않음

2. 종단적 연구 - P점수와 4수준 점수 측정

(1) 2008년 연구(간호대학생)

- ① P점수: 2학년 때 가장 높고 학년이 올라갈수록 하락. 통계적으로 유의하지 않음
- ② 4수준 점수: 학년이 올라갈수록 상승. 통계적으로 유의하지 않음



3. 윤리교육 효과 - P점수와 4수준 점수 측정

(1) 2009년 연구(간호대학생)

P점수	실험군	통계적으로 유의하지 않게 상승
	대조군	통계적으로 유의하지 않게 하락
4수준 점수	실험군	통계적으로 유의하지 않게 상승
	대조군	통계적으로 유의하지 않게 하락

(2) 2013년 연구(간호대학생) - P점수와 4수준 점수 측정

P점수	실험군	통계적으로 유의하지 않게 하락
	대조군	통계적으로 유의하게 하락
4수준 점수	실험군	통계적으로 유의하지 않게 상승
	대조군	통계적으로 유의하지 않게 상승

=> 도덕판단력에 대한 교육효과를 확인할 수 없음

1. 생명존중 사상과 모든 생명체에 대한 기본적 예의(행동)

2. 윤리적인 전문 간호사

사회적 기대(전문적, 윤리적)에 대한 인식

도덕적 민감성 > 도덕적 판단력: 4-Component Model(Rest)

- 1) 많은 사례를 접함 ← 상황 속에 내재된 윤리적 이슈를 인식하도록
- 2) 본인의 결정을 확인하고 이를 윤리적으로 실천할 수 있는 방안 모색
→ 개인, 혹은 팀으로

3. Good - model 되기

교수-학생 간에 상호 존중하기, 배려하는 것에 대한