

간호윤리교육의 과제

- 임상과 학교의 상호협력 -

2019년 11 월 23 일 (토)

창원대학교 간호학과 김 신미

간호윤리, 왜?

- 간호사는 일정한 자격을 가지고 모든 개인, 가정, 지역사회를 대상으로 **건강의 회복, 질병의 예방, 건강의 유지와 증진**에 필요한 지식, 기력, 의지와 자원을 갖추도록 직접 돌보는 활동을 하는 전문가이다.
- 따라서 간호는 **윤리적(도덕적) 전문직(ethical profession)**이다.
- 모든 간호사에게는 **높은 윤리수준**이 요구된다.
- 모든 (예비)간호사는 **윤리교육**을 받아야 한다.

간호윤리, 윤리적 이슈 발생 맥락?

- 환자, 동료, 학생, 타학제 종사자.....기관, 정책.....& 사회, 제도...



1. 주체 : malpractice, error 관련, 정직성, confidentiality, offensive behavior.....
2. 객체 : Assault, abuse, offensive behavior.....
3. 관찰자 (목격자) : malpractice, error 관련, 정직성, confidentiality, offensive behavior.....
4. 수동적 실행자 : unethical practice request...

간호윤리 교육, 무엇을?

- 윤리적 민감성?
- 윤리적 원칙?
- 윤리적 의사결정?
- 윤리적 실행?
-

간호윤리 교육, 무엇을 & 어떻게?

- 예비간호사 vs 신규 간호사 vs 중간관리자 vs 관리자?
- 임상 vs 지역사회
- 급성기 환경 vs 만성기 환경
-
- 현장과 대학의 역할은?

간호윤리: 임상과 학교의 역할

- 임상

- 윤리적 갈등 상황의 현장
- 윤리적 갈등 상황 당사자
- 윤리적 갈등 상황 관련 경험자 및 전문가

- 학교

- 윤리적 갈등 연구자
- 윤리적 갈등 이론 전문가
- 윤리적 갈등 상황 관련 관찰자 및 전문가

간호윤리: 임상과 학교의 역할

- 간호

- 학문과 임상 분리
- 경험 및 실무와 이론의 교류 필수적
- 상호 협력이 필수적

- 의학

- 학문과 임상 통합

윤리교육과 실무: 간호 vs 의료

- 간호

- 간호 고유의 윤리교육의 가정과 방향성 확립?

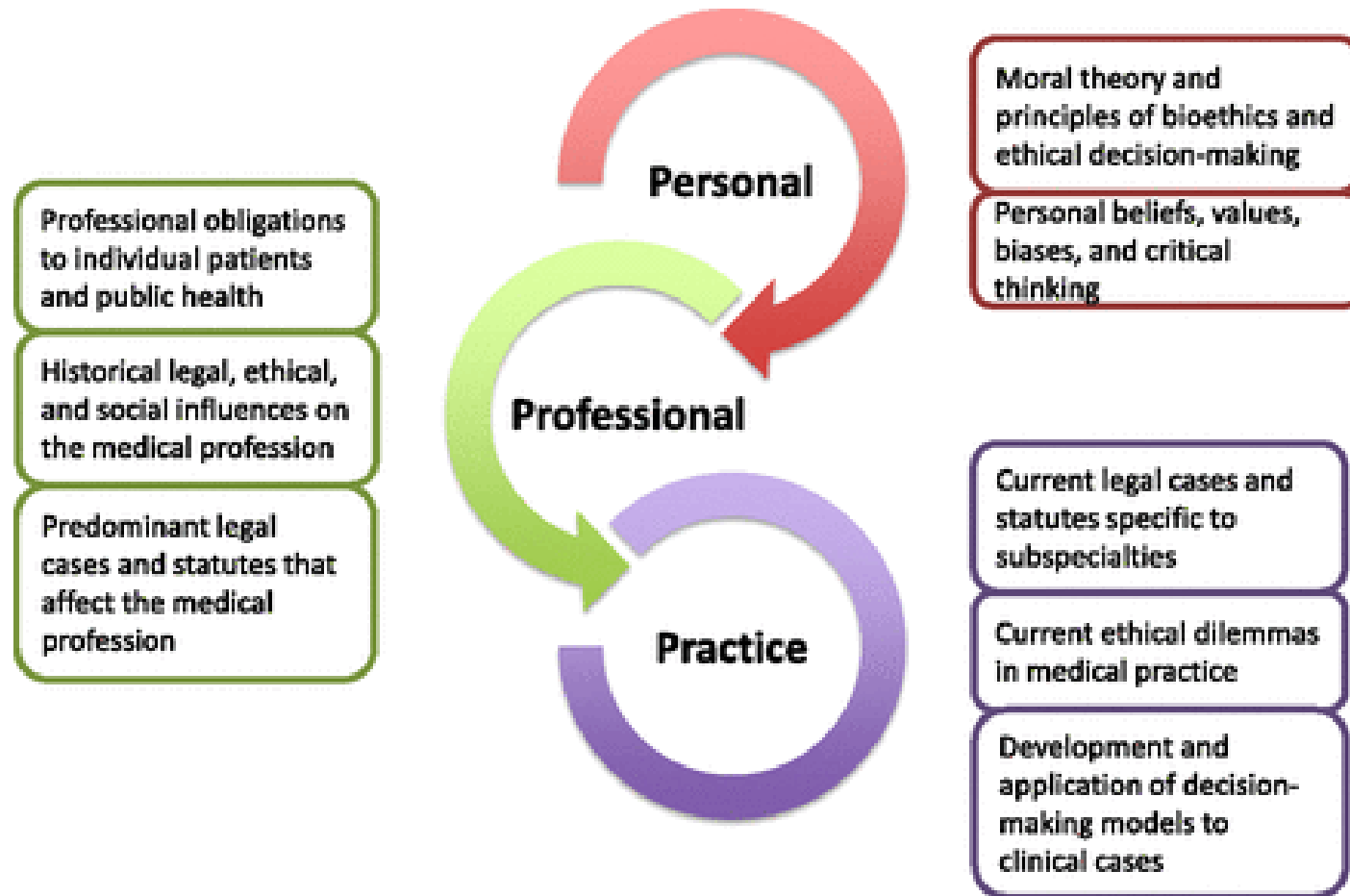
- 의학

- 의료 윤리 교육의 가정과 방향성 확립?

- 임상 진료의 불확실성 인정

- 임상사례→과학적 및 윤리적 추론→ 윤리적 의사결정→ 윤리적 실행

의료윤리 교육



Margie H, Shaw CT, D'Angio RD. Educational perspectives: personal, professional, and practice-A framework for ethics education. *NeoReviews* 2016;17(2):e61-e69.

국내 의료윤리 교육의 프레임

• 대상

- ✓ 예비의사
- ✓ 전공의
- ✓ 의사
- ✓ 분야별

• 콘텐츠

- ✓ 교육(학습)목표 개발
- ✓ 커리큘럼 개발
- ✓ 윤리교육 주제 선정
- ✓ 사례개발
- ✓ 주제별 모듈개발
- ✓ 교재개발 등

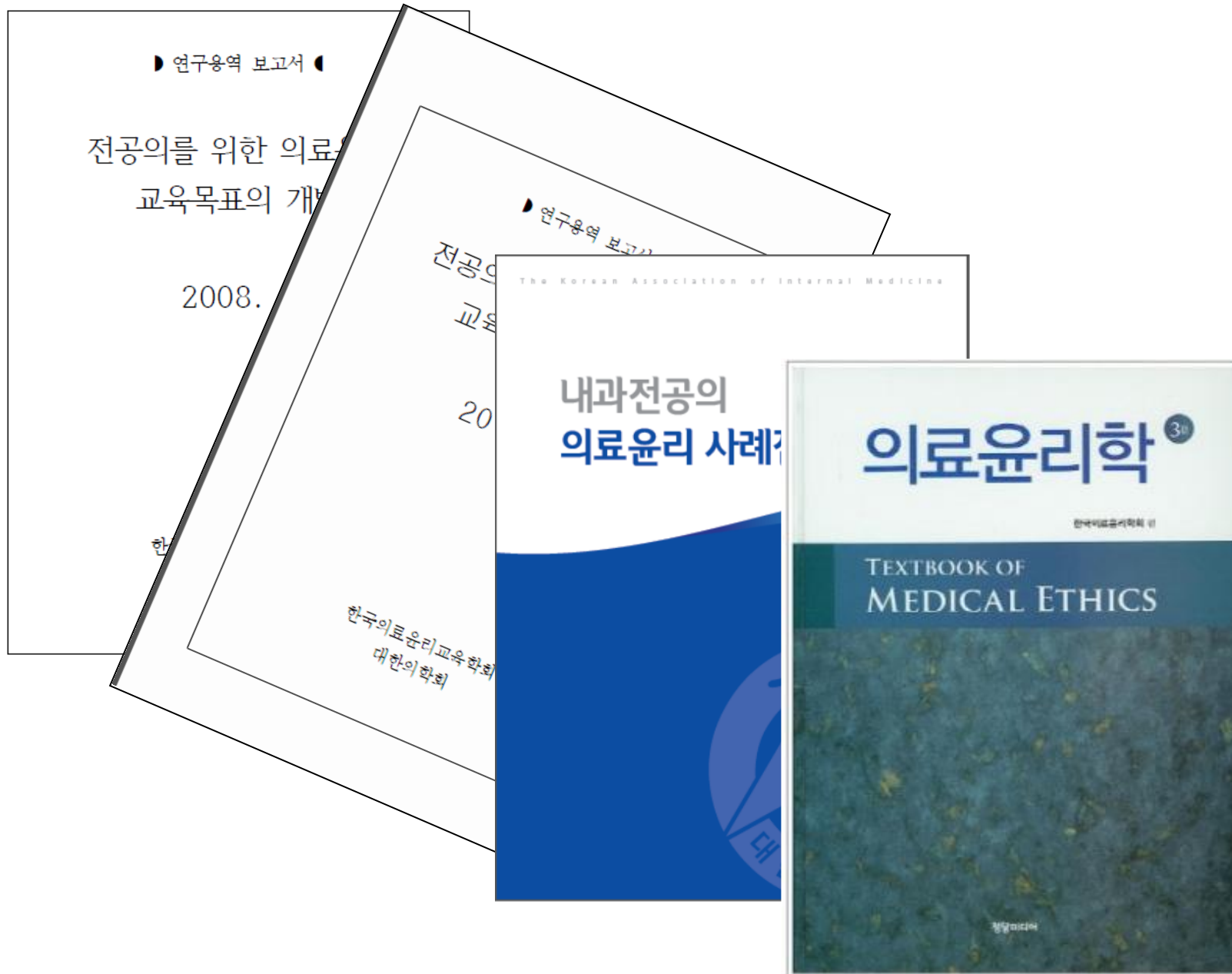
• 교육공학

- ✓ 누가, 무엇을, 언제, 어떻게
- ✓ Online vs off-line
- ✓ PBL, TBL
- ✓ 사례중심
- ✓ 토론
- ✓ 현장방문
- ✓ 평가 이슈 등

• Facilitator

- ✓ 국가고시
- ✓ 보수교육 및 면허 갱신
- ✓ 책임지도전문의 양성 등

- 의료법학회, 의료윤리학회, 의학회, 분과의학회
- 의과대학교(esp 의료윤리교실 등), 대한의사협회, 병원협회, 환자단체, 보복부



임상에서의 윤리적 의사결정, 어떻게?

The Four Box Model The Four Principles of Bioethics

| Medical Indications | Preferences of Patients |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Beneficence and Nonmaleficence</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the patient's medical problem? 2. Is the problem acute? Chronic? Critical? Reversible? Emergent? Terminal? 3. What are the goals of treatment? 4. In what circumstances are medical treatments not indicated? 5. What are the probabilities of success of various treatment options? 6. What are the risks of treatment? 7. In sum, how can this patient be benefited by medical, nursing or therapy care, and how can harm be avoided? | <i>Respect for Autonomy</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Is the patient unwilling or unable to cooperate with medical treatment? If so, why? 2. Has the patient been informed of benefits and risks of diagnostic and treatment recommendations, understood this information, and communicated consent? 3. Is the patient mentally capable (decision making capacity) and legally competent? 4. If mentally capable/competent, what are the patient's preferences? 5. If incapacitated, has the patient expressed prior preferences? 6. Who is the appropriate surrogate to make decisions for an incapacitated patient? 7. What standards should govern the surrogate's decisions? |
| Quality of Life | Contextual Features |
| <i>Beneficence and Nonmaleficence and Respect for Autonomy</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. What are the prospects, with or without treatment, for a return to an acceptable quality of life and what physical, mental, and social deficits might the patient experience even if treatment succeeds? 2. On what grounds or by what criteria should evaluate the quality of life of a patient who cannot make or express such a judgment? 3. Are there biases that might prejudice the provider's evaluation of the patient's quality of life? 4. What ethical issues arise concerning improving or enhancing a patient's quality of life? 5. Do quality of life assessment raise any questions that might contribute to a change of treatment plan, such as forgoing life-sustaining treatment? 6. Are there plans to provide pain relief and provide comfort after a decision has been made to forgo life-sustaining interventions? 7. Is medically assisted dying ethically or legally permissible? | <i>Justice</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do decisions about treatment and diagnosis raise issues of fairness? 2. Are there professional, interprofessional, personal, interpersonal or business interests that might create conflicts of interest in the clinical treatment of patients? 3. Are there parties other than clinicians and patient, such as family members, who have a legitimate interest in clinical decisions? 4. What are the limits imposed on patient confidentiality by the legitimate interests of third parties? 5. Are there financial factors that create conflicts of interest in clinical decisions? 6. Are there problems of allocation of resources that affect clinical decisions? 7. Are there religious factors that might influence clinical decisions? 8. What are the legal issues that might affect clinical decisions? 9. Are there considerations of clinical research and medical education that affect clinical decisions? 10. Are there considerations of public health and safety that influence clinical decisions? Does institutional affiliation create conflicts of interest that might influence clinical decisions? |

간호윤리 교육, 임상과 학교의 상호협력의 실제

- 대상 : 종합병원 간호관리자, 예비간호관리자
- 장소 : 병원 강당 및 대학 세미나실
- 주최 : 종합병원 및 대학본부
- 후원 : 대학본부
- 목적 : 산학협력을 통한 지역 인재 EMPOWERMENT
- 목표 : 간호학과와 임상의 협력을 통한 (예비)간호사의 윤리적 역량 및 리더쉽 강화

간호윤리 교육, 임상과 학교의 상호협력의 실제

- 프로그램

- 강의 : 병원 내 교육 시설

- (예비) 간호관리자를 위한 리더십 향상
 - Grit and Gritty Nurses
 - 윤리적 리더십과 SBAR 의사소통

- 워크숍 : 대학 세미나실

- 간호전문직 윤리와 갈등관리

간호윤리 교육, 임상과 학교의 상호협력의 실제

- 평가

- 프로그램에 대한 feedback,

- duty issue 등

- 워크샵 활동으로부터 ventilation효과

- 보고서 작성

- 프로그램 만족도 양적 및 질적 평가 결과 보고서 작성

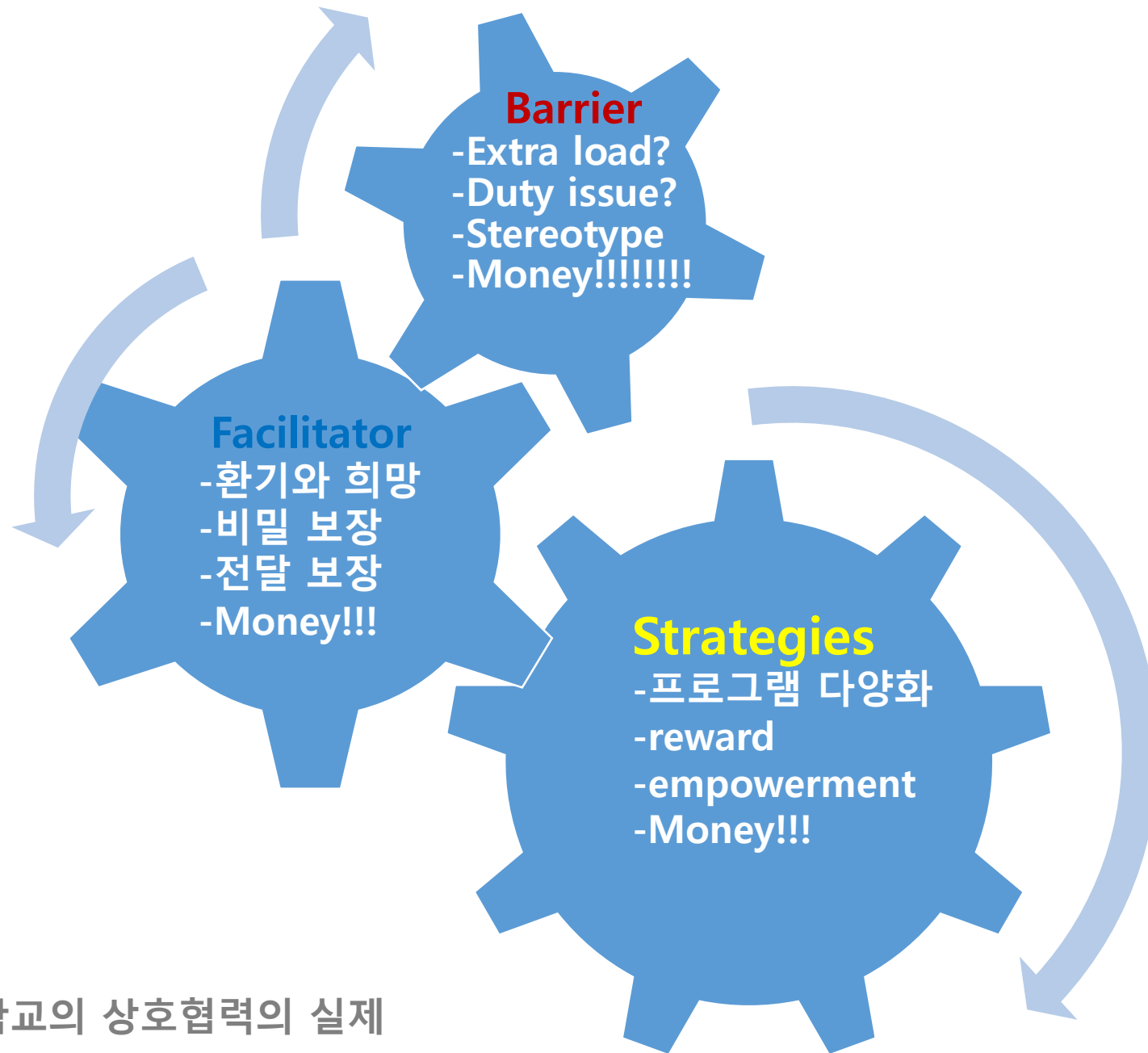
- 워크샵으로 부터 드러난 주제들 정리: 윤리적 갈등 상황에 대해서는 객체로서의 입장에 주로 보고됨

- 산학 미팅

- 병원장

- 간호부서장

- 대학 교육 담당자들



간호윤리 교육, 임상과 학교의 상호협력의 실제



경청해 주셔서 감사합니다~